

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2016/2017

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



Název školy	Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29
Sídlo školy	Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6
Identifikátor zařízení	600 039 153
IČ	48133787
DIČ	CZ 48133787
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Druh hospodaření	Příspěvková organizace
Právní subjekt	Právní subjektivita
Ředitelka	Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 1.9.2017

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu dne 2.11. 2017

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne 31.10. 2017

Obsah

TABULKOVÁ ČÁST	6
1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení	6
2. Zřizovatel	6
3. Charakteristika školy:	6
4. Údaje o vedení školy	6
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	6
6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	6
a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y	6
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	7
8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)	8
a) personální zabezpečení (fyzické osoby	8
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016 (fyzické osoby):	8
c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):	8
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	9
e) výuka některých předmětů v cizím jazyce	9
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	9
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	9
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	9
i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce	9
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)	9
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:	11
10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2017:	11
12. Formy péče o nadané žáky	12
13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2017 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):	12
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2017/18:	12
15. Výsledky přijímacího řízení:	12
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	13
17. Volitelné a nepovinné předměty	13
18. Kroužky	13
19. Školní družina, školní klub:	13
20. Poradenské služby školy	14
21. Hodnocení prevence rizikového chování	14
22. Školská rada	14
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	15

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:.....	15
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	15
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	16
28. Účast žáků v soutěžích	16
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu	17
30. Cizí státní příslušníci	17
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání.....	18
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	18
33. Environmentální výchova	18
34. Multikulturní výchova.....	18
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků.....	18
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech.....	19
37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2016/2017	19
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí....	20
39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (<i>naplňování cílů, priorit a jiné</i>).....	20
40. Základní údaje o hospodaření školy	21
TEXTOVÁ ČÁST	22
1. Úvod.....	22
2. Cíle školy pro rok 2016 – 2017	22
3. Organizace a řízení školy	22
4. Pracovníci školy	23
4.1 Složení pedagogického sboru	23
4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků.....	24
4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	24
5. Žáci školy	24
5.1 Žáci.....	24
5.2 Aktivity žáků	26
5.3 Děti dětem.....	26
6. Vzdělávací program školy.....	26
6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka.....	26
6.2 Nepovinné předměty.....	27
6.3 Povinně volitelné předměty	27
6.4 Výuka cizích jazyků	27
6.5 Výchova k volbě povolání	28
6.6 Výchova ke zdraví.....	29

6.7 Environmentální výchova	29
6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí.....	29
6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň.....	30
6.10 Péče o talentované děti.....	31
7. Další výchovně vzdělávací činnost	31
7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka	31
7.2 Kultura	32
7.3 Sport	32
7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT.....	33
7.6 Poradenské služby školy	35
7.7 Spolupráce se zahraničím	35
8. Mimoškolní aktivity	35
8.1 Kroužky	35
8.2 Akce pro děti a rodiče.....	36
9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu	36
9.1 Srovnávací testy SCIO	36
9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd.....	36
9.3 Výsledky přijímacího řízení	37
10. Prevence rizikového chování	37
11. Další součásti školy	40
11.1 MŠ Kohoutek	40
11.2 Studijní a informační centrum školy.....	40
11.3 Školní družina	41
11.4 Školní jídelna.....	42
12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka	42
13. Škola jako součást obce.....	43
14. Péče o majetek školy	43
14.1 Vybavení školy	44
15. Prezentace školy	44
16. Další směřování rozvoje školy	45
16.1 Oblast vzdělávání a výchovy	45
16.2 Oblast provozu a vybavení	45
16.3 Kontakt školy s veřejností.....	45
16.4 Spolupráce s MČ Praha 6.....	45

TABULKOVÁ ČÁST

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Č.j.: S-MHMP 314628/2011, datum vydání rozhodnutí 20. 4. 2011

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, Praha 6 – Bubeneč, 160 00

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, jejíž součástí je školní jídelna, školní družina a Mateřská škola Kohoutek.

4. Údaje o vedení školy

Ing. Marie Pojerová, ředitelka školy

Mgr. Hana Kosová, zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

www.zshanspaulka.cz, e-mail: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“	11	262	9	189
ŠVP ZV - "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." - "Výuka předmětů Vv a Hv probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT - 12323/2014 ze dne 9.dubna 2014	2	50		

ŠVP ZV - "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." - "Výuka předmětů Vv a Pč probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č.j.: MSMT - 12323/2014 ze dne 9. dubna 2014	3	68		
ŠVP ZV - "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." - "Výuka předmětu Sportovní hry probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č.j.: MSMT - 12323/2014 ze dne 9. dubna 2014				13
celkem	16	380	9	202

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Ekoškola				
EATS (cizí jazyky)				
Celkem				

Program EATS pokračoval devátým rokem. Jeho první absolventi jsou v devátém ročníku a pokračují studiem anglického jazyka v rámci volnočasových aktivit v programu EAS. Rodilí mluvčí - učitelé, které tento projekt přivedl do naší školy, zvyšují komunikační úroveň všech dětí i učitelů, organizují v průběhu roku akce pro děti i rodiče.

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Školní vzdělávací program pro nás není neměnný dokument. Každé dva roky probíhá jeho revize na základě zkušeností a návrhů učitelů, reagujeme na změny dané novelami školského zákona. Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka je specifický zařazením předmětu Osobnostní výchova od prvního do devátého ročníku, jehož součástí jsou i zážitkové kurzy 6. – 9. tříd, také zařazením povinného předmětu finanční gramotnost.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30.06.2016	k 30.06.2017
učitelé	43	44
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	0	0
psychologové	1	1
pedagogové volného času	1	1
asistenti pedagoga	11	11
trenéři	0	0
pedagogové celkem	64	65
nepedagogičtí pracovníci	19	20
pracovníci celkem	83	85

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016 (fyzické osoby):

věk	do 30 let (včetně)	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	8	14	8	11	3	2
vychovatelé		1	4	3		
speciální pedagogové						
psychologové		1				
pedagogové volného času						
asistenti pedagoga	7	1	1		2	2
trenéři						
pedagogové celkem	15	17	13	14	5	4
z toho počet žen	12	15	11	15	5	4

Věkový průměr učitelů je 43,7 roku

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	24	23	1
učitelé II. stupně ZŠ	20	19	1
vychovatelé	8	8	0
speciální pedagogové			
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	1	1	0
asistenti pedagoga	11	10	1
trenéři			

Bez pedagogické kvalifikace je jeden učitel prvního stupně. Na jeho místo byl podán inzerát, nepřihlásil se žádný zájemce.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2016 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	16	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	16	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2016 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	233	202		147	
NJ			56		
FJ			36		
IJ			37		
AjK			7		
ostatní					

Sedm dětí na druhém stupni, které mají anglický jazyk jako volitelný předmět, jsou ti žáci, kteří se s odůvodněním a souhlasem rodičů neučí dalšímu cizímu jazyku.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

Výuka v cizím jazyce v rámci programu EATS probíhá na prvním stupni, v 1. - 2. třídě se jedná o dvě hodiny výtvarné a hudební výchovy, ve 3. – 5. třídě o dvě hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností. V šestém ročníku si mohli žáci zvolit povinně volitelný předmět Sportovní hry v anglickém jazyce. Výuka je povolena rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-12323/2014 z 9.4.2014.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

počet: 7; z toho do důchodu: 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce

počet: 12

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce

počet: 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce

počet: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Plán DVPP je vypracován každoročně. Každým rokem jsou zpracovány priority pro celý sbor (v tomto roce 1. a 2. stupeň metoda Hejného ve výuce matematiky, péče o žáky s odlišným mateřským jazykem, formativní hodnocení), dále vzdělávání jednotlivců v rámci aprobace, zaměření a také vzdělávání podle zájmu učitelů.

DLOUHODOBÉ STUDIUM *(dle plat. vyhl.)*

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	1	Magisterské studium
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		xxx
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	
studium pro výchovné poradce	0	
studium k výkonu specializovaných činností	1	Dvouleté studium pro metodiky prevence
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia v hodinách
Multikulturalita - úvod	31	3
Zavádění multikulturality do výuky	31	3
Práce se žáky s OMJ	31	5
Úvod do formativního hodnocení	31	8
Mapy učebního pokroku	31	8
Žipého a Jablíkovi kamarádi (PREV)	17	20
Novela zákona o ped. pracovnících	1	4
Konference Mensa – Nadaný žák	2	6
Kurz čtením a psaním ke krit. myšl.	1	40
Letní škola čtením a psaním ...	1	56
Seminář pro učitele franc. jazyka	1	4
Píseň ve výuce franc. jazyka	1	5
Škol. syst. Konstelace Jak nevyhořet	1	6
Škol. syst. Konst. Jak být autoritou	1	6

Trénink paměti ve výuce Aj	2	3
Mezinár. Konference ATECR (Aj)	2	16
Setkávání s Hejného metodou pokr.	2	9
Hejného metoda ve výuce M 1.st.	1	20
Hejného metoda ve výuce M 2.st.	1	16
Letní škola Metoda Hejného	2	24
Zákon o chemických látkách	1	4
Rozvíjení čten. a mat. gramotnosti	1	4
Netradiční a zážitkové hry v Tv	1	5
Metodické inovace v Hv na 1.st.	1	5
Formativní hodnocení v práci učitele	5	10
Prožitkové čtenářství	3	16
Dílna čtení pro pokročilé	1	8
Inspiromat do hodin Čj	1	4
ELT Czechlist Ideas from the hearth	1	16
Kolektivizace ve výuce	1	5
Historická dílna – dějiny hravě	1	5
Škola v DOXu – DOX ve škole	1	8
Post Bellum školení pro příběhy	1	8
Vedení tř. schůzek formou tripartity	2	8
Správní řád v praxi ředitele škol	2	3
Ředitel koučem	2	64
Prac. Sešity pro děti s dyslexií	1	3
Zákon o chem. látkách	1	6

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2017:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2016

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	46	46		

12. Formy péče o nadané žáky

Kromě zkušeností učitelů, na základě jejich pozorování, využíváme k vyhledávání nadaných žáků testy obecných studijních předpokladů společnosti SCIO. Učitelé získávají o nadaných dětech informace a zaměřují se na práci s nimi.

Děti mají možnost vlastní prezentace, natáčejí videa, vytvářejí úlohy pro ostatní děti (Děti učí děti), podílejí se na přípravě pomůcek. Při vyučování je pro nadané děti připravena možnost výběru úkolů, ve třídách jsou materiály a vybavení pro studium rozšířeného učiva. Učitelé připravují pro tyto děti „výzvy“, mají bonusové úlohy, náročnější texty

Metoda Hejného ve výuce matematiky svými gradovanými úlohami umožňuje individualizaci a postup každého dítěte podle jeho schopností. Tři děti prvního stupně navštěvovaly vyšší ročníky (M, Čj), pro dvě děti byl vypracován individuální plán.

Na druhém stupni se potýkáme s menší motivací žáků, zúčastňujeme se soutěží a olympiád všech typů, aby mohly děti svůj talent uplatnit. Vedeme je k vyvozování, argumentaci, vedení částí hodin. V 9.třídě zpracovávají žáci závěrečné práce, kde mohou svůj talent uplatnit.

Ve škole dáváme prostor volnočasovým aktivitám, které nadání všeho druhu podporují

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2017 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
82	72	3	0	2	2	0	2+1 (autista)

Integraci dětí napomáhají asistenti na prvním i druhém stupni. Kromě přidělených prostředků se daří získávat finance od dalších zdrojů (Klub přátel ZŠ Hanspaulka, rodiče) tak, aby byly podpořeny i další děti.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2017/18:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2016/17, které nastoupí v září 2017	počet odkladů pro školní rok 2017/2018
3	104	80	13	9

15. Výsledky přijímacího řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	4
soukromá gymnázia	4	2
církevní gymnázia		

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
14	6	2	9	8	5	44

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	45	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Povinně - volitelné předměty:

Přírodovědné praktikum	38
Výtvarné projekty	15
Sportovní hry v Aj	13

Nepovinné předměty:

Anglický jazyk	147
Náboženství	27

Žáci šestých tříd volí jednu hodinu týdně povinně-volitelného předmětu. V ostatních ročnících volitelné předměty nejsou, do ŠVP byl v minulých letech včleněn předmět finanční gramotnost, přibyla hodina pracovních činností a další cizí jazyk.

18. Kroužky

Dysklub	20
Fotbálek	57
Anglický jazyk	59
Přípravka z českého jazyka na SŠ	27
Přípravka z matematiky na SŠ	29
Klavír	37
Atletika	12

Zde vypsané kroužky organizuje škola pro 241 dětí (vlastní lektoři), další subjekty si pronajímají prostory školy (šachy, flétna, zábavná logika, věda nás baví, angličtina, dřevěná a keramická dílna, vaření, bojová umění, jóga, atd.) Děti vyzvedávají lektoři ve školní družině a po hodině odvádějí zpět, tím pomáhají rodičům.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	261
školní klub	0	0

Prostory pro školní družinu, vystavěné v roce 1994 jsou určeny pro 150 dětí, což jsou vlastně děti 1.a 2.tříd. Víme, jak je pro rodiče obtížné zajistit dozor nad dětmi, a proto jim vycházíme vstříc a družinu mohou navštěvovat děti celého prvního stupně. Čtyři oddělení jsou v budově školní družiny, další čtyři v prostorách školy, z toho dvě oddělení tráví většinu roku venku („zelená družina“). Zde jsou jim k dispozici třídy i školní dvůr se sportovištěm,

počítačová pracovna, knihovna i blízké okolí školy. V odpoledních hodinách, po odchodu na kroužky, jsou zbylé děti v hlavní budově družiny.

Organizace provozu ve školní družině vzhledem k počtu dětí je náročná. Přesto se děti věnují činnostem, které je zajímají. Pravidelné jsou pobyty venku. Vychovatelky připravují i tematické programy, oslavy Vánoc, Dne dětí atd.

Střední pedagogická škola v Praze 6 vysílá každoročně do družiny své studenty na praxi, což svědčí o kvalitě činnosti školní družiny. Podrobnější zpráva vedoucí vychovatelky v příloze.

20. Poradenské služby školy

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, pro první a druhý stupeň. Obě informují učitele o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s nimi i se specializovanými středisky, organizují tvorbu individuálních plánů, vedou dokumentaci dětí s SVP, zúčastňují se schůzek s rodiči. V tomto školním roce byly poprvé vypracované i vyrovnávací plány pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Pravidelně – jedenkrát za tři týdny - se scházeli členové Školního poradenského pracoviště ve složení výchovné poradkyně, psychologka, metodik prevence, vedení školy, případně Dr. Křepelová z PPP Praha 6

Poradkyně pro druhý stupeň opět připravila setkání pro žáky osmých a devátých tříd a jejich rodiče pod názvem Co bude dál?, kde informuje o přijímacích řízeních, zve do školy na setkání zástupce středních škol i bývalé žáky, setkává se s rodiči nad výběrem škol.

Školní psychologka spolupracovala s rodiči i učiteli a setkávala se s dětmi, navštěvovala třídy, děti s problematickým chováním navštěvovaly SES PLAY.

Výchovná poradkyně pro 1.stupeň - speciální pedagožka spolupracovala s učiteli i rodiči dětí, setkávala se asistenty, organizovala jejich pracovní náplň.

Jedenkrát za tři měsíce se konala supervize – setkání učitelů, kde s využitím Bálintovské techniky sdíleli učitelé své zkušenosti, příběhy dětí, které se z nejrůznějších důvodů nedaří zařadit do kolektivu. Učitelé spolupracovali při výměně informací o dětech.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Minimální preventivní program školy je významným dokumentem. Každoročně bývá prodiskutován v učitelském sboru, dotýká se všech tříd napříč předměty. Kromě toho probíhají během školního roku projekty, které se zaměřují např. na kouření, HIV/AIDS, zdravý životní styl, nebezpečí sociálních sítí a kyberšikany.

Metodik prevence podává žádosti o dotace jak k Praze 6, tak i k MHMP. Dále se s dětmi pravidelně zúčastňuje přehlídky filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest.

Díky podpoře MČ Praha 6 probíhají na druhém, a nově i prvním stupni bloky prevence, zajištěné neziskovou organizací společností Prevcentrum.

22. Školská rada

Školská rada se pravidelně setkává, její členové se sešli k projednání zprávy ČŠI, ŠVP ZŠ Hanspaulka, školního řádu. Rada má šest členů, po dvou z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Rada se sešla ve školním roce celkem třikrát. Ředitelka školy se schůzek školské rady pravidelně zúčastňuje. Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webu školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je občanské sdružení rodičů školy, které je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Pořádá bazary a společenský večer školy, výtěžky akcí věnuje škole, např. na obnovu učebnic, vzdělávání učitelů, pomoc sociálně znevýhodněným rodinám aj.

Před více jak rokem spatřil světlo světa projekt „Spolu to dáme!“, který si dal za cíl zajistit škole více asistentů. Akce, které Klub rodičů pořádá, pomáhají získat finance pro tento projekt.

Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu počtu dětí dětem k individuálnímu posunu, jsou ve třídách platným pomocníkem. Rodiče získávají prostředky svými akcemi i dary různých dárců. Škola si přístupu rodičů velmi váží! Klub se schází pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se obvykle zúčastňuje ředitelka školy. 24.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	550	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	85
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	77 (P6) 8
zážitkové kurzy (samostatné)	8	164
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	16	555
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	44
jiné sportovní kurzy		
jiné kurzy		

Výjezdy žáků mimo školu považujeme za důležité. Napomáhají k prohlubování vztahů mezi dětmi v třídním kolektivu a jsou samozřejmě důležité i pro vztah dětí s třídním učitelem. V šestých ročnících, kde jsou vytvořeny nové třídy po odchodu dětí na víceletá gymnázia, zde vznikají základy nových kolektivů, upravují se vztahy. Jazykové kurzy v zahraničí jsou motivační pro další vzdělávání a doplňují jazykovou výuku, jsou i součástí multikulturní výchovy.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Partnerskou školou je i nadále škola v italském Roncenu, partnerské město Prahy 6. Společného projektu se každoročně zúčastňují žáci 7. – 9. tříd, kteří ve škole absolvují výuku italského a německého jazyka. Spolupráce se školou v Roncenu probíhá již několik let formou projektů s historickým a kulturním obsahem. Program je na obou stranách připravován s předstihem, v tomto školním roce je tématem výročí, které se váže k Marii Terezii. Zúčastnilo se 30 dětí.

Již tradiční je, díky podpoře MČ Praha 6, jazykový zájezd do Anglie, zúčastňuje se ho celkem 50 dětí druhého stupně.

Nově jsme navázali partnerství se školou ve francouzském Carcassonne, děti se kontaktovaly pomocí dopisů a skype, probíhala čilá korespondence mezi dětmi i učiteli obou škol a v následujícím školním roce proběhnou výměnné pobyty v obou zemích.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 29.9.2016 proběhlo šetření ČŠI ohledně stížnosti rodičů žáka 1.stupně na rozřazení dětí do skupin anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že žáci nebyli přesně rozděleni podle testování v Aj, byla stížnost shledána jako důvodná a žák byl přeřazen.

Ve dnech 29.8. – 6.10.2016 se ve škole uskutečnila veřejnoprávní kontrolami Praha 6. Kontrolou byly zjištěny nedostatky, které byly hodnoceny jako méně významná zjištění v oblastech směrnice, náklady na hl. činnost, vedlejší činnost a fondy. Bylo konstatováno, že VKS je zaveden a udržován účelně, je funkční a vytváří podmínky pro hospodárný, efektivní a účelný výkon veřejné správy. Účetnictví je vedeno v souladu se zákonem o účetnictví v platném znění.

Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje provedla kontrolu na letním táboře v areálu Bret, nebyly shledány žádné nedostatky.

28. Účast žáků v soutěžích

Soutěže 2016/2017							
	třída	počet dětí	Název soutěže	Kolo			umístění
				školní	obvodní	krajské	
	5.A	12	Logická olympiáda	12			
		80	Pythagoriáda 1.stupeň	80	2		12. - 18.
		20	Biologická olympiáda	20	6		
		207	Matematický klokan	207	7		
		10	Handy Dandy	10			
		115	Olympiáda v Aj	115	2		6.místo
		10	Dějepisná olympiáda	10	5		2.místo
		2	Fyzikální olympiáda	1	1		3. místo
		58	Matematická olympiáda	58	9		
		30	Olympiáda v českém jaz.	30			
		8	Chemická olympiáda	8	1- 4.m	1 – 15.	
		1	Archimediáda	1			
		14	Pražský Globus	14	1		
		1	Čapkoviny aneb rosteme	1			
		1 tým	Antifetfest				
		50	Světový den vody	50			
			Za časů české královny M.T				
			Programování				
			Hanspaulský drozd	50	Školní kolo		
			Pěvecká soutěž	14	obvod		6 – 1., 6 – 2., 6 – 3.

Sport mimoškolní	Kategorie	Počet	Oblast	Umístění
	Aerobic	4	obvod	1.
	Atletický čtyřboj ml.ž.	10	obvod	4. a 3.
	Atletický čtyřboj st.ž.	9	obvod	4. a 4.
	Plavání	9	obvod	1x1.m, 1x2.m2x3.m,
	Stolní tenis	12	obvod	1. a 3.m
	Mikulášská laťka	4	obvod	1.a2.m
	Plavecko – běžecký pohár	6	obvod	3.
	Přehazovaná	9	Obvod	3.
	Házená st.ž.	9	obvod	2.
	Futsal	14	obvod	1. a 3.
	Volejbal st.ž.	9	obvod	1.
	Volejbal st.žákyně	9	obvod	6.
	Přetah lanem		obvod	4.
	Stolní tenis	4	kraj	2.
	Nohejbal		obvod	7.
	Nebušický přespolní běh	11	obvod	6.
	Pohár rozhlasu	25	obvod	7.
	Volejbal		kraj	5.
	Beachvolejbal	9	obvod	1.
	Minifotbal McD Cup ml.ž.		obvod	1.
Celkově Pohár Prahy 6				6.místo

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2		1	1						33			37
z toho nově přijatí		0		0	0						0			0

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	5	Alžírská lid. demokr. republika	2
Bulharská republika	2	Ukrajina	3
		Bývalá jug. rep.Makedonie	2
		Filipínská republika	1

Škola získala dotaci ve dvouletém projektu Praha je náš nový domov v OP PPR na začleňování dětí - cizinců.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

Ve spolupráci s PedF UK, H-mat, o.s. TOŠ, o.s vzniklo ve škole centrum vzdělávání učitelů v metodě Hejného ve výuce matematiky. Uskutečňují se zde jednodenní semináře, do školy přicházejí učitelé – budoucí lektoři společnosti H-mat, ale také studenti PedF UK na praxi.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Kurzy práce s počítačem nejen pro seniory jedenkrát týdně dvě hodiny všem zájemcům seniorům bezplatně s podporou MČ Praha 6.

Učebny školy jsou využívány pro vzdělávání učitelů různými subjekty (Kritické myšlení, etická výchova, H-mat).

33. Environmentální výchova

Cíle EVVO jsme uskutečňovali dle plánu. Podařilo se nám dále naplňovat systém třídění odpadu v jednotlivých třídách, letos jsme se zaměřili na efektivní vynášení plastů ze školní budovy. Pokračovali jsme v pátečním hlášení ekotýmů a v hromadném úklidu tříděného odpadu. Upevnili jsme systém vedoucího ekotýmu, který dával mladším spolužákům zpětnou vazbu při tomto úklidu.

Na Den Země jsme odstartovali akci Měsíc pro Zemi projektem Ano, třídíme!.

Aktuální dění v zelené učebně sleduje web naší zelené učebny Zelená učebna se rozrostla o herní prvky. V květnu se uskutečnila akce Ochutnávka zelené učebny, na které si rodiče, děti, veřejnost mohli vyzkoušet, jak se v této učebně pracuje, co se dozví z QR kódů.

Všechny uvedené aktivity vedou k upevňování pozitivního vztahu dětí k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme.

34. Multikulturní výchova

Děti – cizinci se začleňují do života školy většinou bez problémů. Napomáhají tomu hodiny osobnostní výchovy a také program Cizí jsou ryzí, který seznamuje děti se zvyky, jazykem a kulturou cizích zemí, dále studijní návštěvy. V hodinách s různým zaměřením dochází k porovnání kultury jednotlivých zemí, porovnávají se zvyky v různých ročních obdobích, rodinné tradice. Ve škole jsou kromě cizinců i bilingvní děti, které přinášejí přirozeně informace získané v zemi svého rodiče.

Multikulturní výchově se věnují i některé projekty, např. jak sportuje Evropa. V letošním roce byla multikulturní výchova výrazně podpořena (vzhledem k projektu OP PPR Praha je náš nový domov) aktivitami v různých předmětech a třídních projektech. Multikulturní výchova probíhá i nenásilně díky přítomnosti šesti rodilých mluvčí ve škole.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Již od roku 2001 využíváme pravidelně k hodnocení vzdělávání testy SCIO vzhledem k tomu, že se ho zúčastňuje velké množství škol v celé republice. Během let jsme vytvořili systém, který nám umožňuje porovnávat vývoj dětí i celých tříd v průběhu celé školní docházky. Bohužel, společnost SCIO mění své projekty a v některých ročnících nemáme vždy srovnání se školami v ČR. Bylo zrušeno testování 3.tříd.

Testování se tedy uskutečňuje v pátých třídách, v 6.třídách probíhají za finanční podpory MČ Praha 6, pro nás je důležité zmapování dětí, které ve škole zůstaly. Další testování probíhá v sedmé třídě, v osmé třídě se jedná o testování kompetencí a v devátých

třídách sledování povinného výstupu, žáci dostávají i informaci o průběhu jejich testování během docházky. Nejlepší jsou výsledky testování anglického jazyka SCATE, kde je jasné vidět, jak se v průběhu docházky jazykové dovednosti mění.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Oblasti autoevaluace ZŠ Hanspaulka:

- a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..)
- b/ Průběh vzdělávání
- c/ Výsledky vzdělávání
- d/ Školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- e/ Řízení školy, personální práce

Jednotlivé oblasti autoevaluace vyhodnocujeme vždy v dvouletém cyklu a stanovujeme v jednotlivých oblastech další cíle.

Výsledky vzdělávání sledujeme pomocí testů SCIO, v rámci komplexní evaluační analýzy sledujeme posun dětí a využití jejich studijního potenciálu. Podrobná informace v komentářích. Na příští školní rok připravujeme dotazníkové šetření Mapa školy

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2016/2017

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Jazyky nás baví!	100 000	47 860	MČ Praha 6
Hanspaulský festival 2017	86 500	69 633	MČ Praha 6
SES PREV 2017	24 500	18 600	MČ Praha 6
SES PLAY 2017	24 000	18 200	MČ Praha 6
Zážitkové kurzy SES	21 000	11 000	MČ Praha 6
Podvečery v lavicích 2017	10 000	8 000	MČ Praha 6
Co se děje ve škole 2017	35 000	21 000	MČ Praha 6
Šárecký okruh	11 000	7 000	MČ Praha 6
Poučit se můžeme v každém věku	38 000	35 000	MČ Praha 6
Odkaz Marie Terezie	180 000	180 000	MČ Praha 6
Když anglicky, tak v Anglii	312 000	312 000	MČ Praha 6
Letní tábor s angličtinou SHERLOCK II.	276 000	276 000	MČ Praha 6
Zážitkové kurzy SES6	15 000	15 000	MHMP
Vzdělávací kurz primární prevence užívání návykových látek	6 800	6 800	MHMP
Příměstský tábor s angličtinou	32 000	0/neuskutečnil se	MČ Praha 6
Bezpečné klima v českých školách na rok 2017	44 000	44 000	MŠMT

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Veřejná služba spočívá v činnostech ve škole, kde se jedná o bezplatné kurzy práce s počítačem pro seniory a o nabídku školní knihovny (výpůjčky, využití PC, čtení časopisů) zdarma.

V Domově sv. Karla Boromejského proběhla dvě představení dětí – v prosinci 2014 vánoční a v červnu na motivy školní akademie, vystoupení zajistily první třídy. V LDN Chitussiho ul. poskytujeme jejím obyvatelům výrobky z Vánočního jarmarku a květiny na konci školního roku. V Domově pro seniory E. Purkyňové udělaly děti radost velikonoční výzdobou a červnovým vystoupením dětí 2. a 3. tříd.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jiné*)

a/ Plány osobního rozvoje učitelů. Na začátku školního roku vyšli učitelé z vloni vytvořeného Standardu učitele ZŠ Hanspaulka a stanovili si společně s vedením školy dva cíle, které by vedly k posunu v jejich osobních kompetencích a dovednostech. Stanoveny byly i indikátory, kterými naplnění cílů prokazovali. Na konci školního roku se opět uskutečnily schůzky s učiteli, kde naplnění cílů prezentovali. Domníváme se, že plány osobního rozvoje mají významný vliv na rozvoj celé školy a v dalších letech budeme tuto činnost dále podporovat.

b/ Podpora žáků s cizím mateřským jazykem – dětí bilingvních a cizinců. V rámci projektu OP PPR se učitelé intenzivně vzdělávali v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Také jsme připravili materiály pro rodiče a děti – cizince, které jim usnadní vstup do školního prostředí. Vytvářeli jsme první vyrovnávací plány a vyučovali děti, které jazykovou podporu potřebují. Některé děti jsou skutečnými cizinci v tom smyslu, že česky se učili velmi rychle, ale ukazuje se, že porozumění řeči i textům je mnohem slabší (dětí z ruských mluvících zemí), je to i tím, že doma používají pouze mateřský jazyk. Před dvěma lety nastoupili do školy tři žáci, kteří česky neuměli vůbec. Díky podpoře učitelů a následně projektu OP PPR dnes hovoří česky dobře a rozumějí běžné výuce. Stále mají podporu v individuální výuce českého jazyka. Ve škole jsou i české děti, které pocházejí z bilingvních rodin a často mají s některými dovednostmi v českém jazyce problémy. I těmto dětem se individuálně věnujeme.

c/ Rodilí mluvčí ve škole. Program UPWORD_(dříve EATS) přivádí do školy rodilé mluvčí, kteří vyučují buď povinný anglický jazyk, nebo některé předměty v anglickém jazyce na 1. stupni a také anglický jazyk v rámci volnočasových aktivit. V tomto školním roce jsme jejich služby využili pro všechny děti ve škole. Místo pohotovostí, které mají ostatní učitelé, přicházeli do hodin různých předmětů a po dohodě s učiteli vyučovali samostatně nebo ve dvojici. K anglickému mluvenému jazyku a konverzaci měly tedy přístup všechny děti školy v rámci běžného vyučování i v době projektových dnů. Tito lektori se podíleli i na výuce anglického jazyka pro učitele.

d/ Supervize učitelského sboru. Jedenkrát za dva měsíce probíhá supervize sboru pod vedením psycholožky a domníváme se, že tato činnost má velice dobrý vliv na vztahy v kolektivu, řešení problémů jednotlivců i na začleňování nových kolegů do sboru. Na setkáních vybíráme témata, o kterých budeme hovořit, učitelé přicházejí s vlastními myšlenkami, zkušenostmi a řešením některých situací. Prostředí je bezpečné a umožňuje neskrývat problémy, ale zjistit, že ve škole není nikdo sám. Supervize je jedním z prostředků jak podpořit učitele a vytvářet v kolektivu bezpečné prostředí, které se odráží i ke vztahu k dětem a rodičům

40. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodáří s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje, s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, vč. zákonných odvodů, na ostatní osobní náklady, učebnice a učební pomůcky, na vzdělávání pedagogických pracovníků, na výdaje plynoucí z pracovně – právních vztahů a na financování rozvojových programů, dále hospodáří v souladu se zřizovací listinou s peněžními dary od fyzických a právnických osob, finančními prostředky svých peněžních fondů a s přijatými platbami od rodičů – příspěvky na provoz MŠ, ŠD, na stravování žáků a na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety, lyžařské zájezdy apod.

Každoročně získáváme finanční prostředky z poskytnutých grantů od MČ Praha 6, Magistrátu hl. města Prahy a účastí v projektech také i od jiných institucí (Úřad práce ČR). Prostřednictvím úspěšných grantových řízení podporujeme aktivity našich žáků, využíváme odbornost učitelů a zlepšujeme materiální podmínky školy.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájmy nebytových prostor a bytových jednotek zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti putuje prostřednictvím rezervního fondu zpět do zlepšování vybavenosti školy.

Škola se svěřenými finančními prostředky hospodáří efektivně a účelně.

V příloze uvádíme další konkrétní údaje o skutečné výši čerpání získaných finančních prostředků.

41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování	14

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Hanspaulka je úplnou základní školou, její součástí je školní družina, Mateřská škola Kohoutek a školní jídelna.

Škola byla založena již v roce 1932 v oblasti, kde se rychle rozvíjela výstavba, ale která si zachovává dodnes své osobité kouzlo. Základní škola se stala součástí Hanspaulky a dnes ji již navštěvují pravnucci prvňáčků z roku 1932.

Počet žáků stále stoupá a kapacita školy je naplněna. Při zápisu do prvních tříd jsme poprvé přijímali pouze žáky ze spádové oblasti a některým jsme ani nemohli vyhovět. Z kapacitních a prostorových důvodů nemůžeme již otevírat více jak tři první třídy.

I když se už nepotýkáme s nedostatkem žáků, nepřestáváme se snažit o kvalitní výuku a rozvoj osobností našich žáků. I nadále podporujeme klidnou a přátelskou atmosféru školy. A stále se cítíme být důležitou součástí Hanspaulky. Věříme, že název „základní“ škola se naplňuje v dobrém základu pro další vzdělávání všech našich dětí.

2. Cíle školy pro rok 2016 – 2017

Cíle školy byly stanoveny v souladu s programovým prohlášením Městské části Praha 6 a Magistrátem hlavního města Prahy.

- Vzdělávání učitelů v oblasti formativního hodnocení a individualizace ve vzdělávání
- Vzdělávání celého pedagogického sboru v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem
- Zavádění výuky matematiky metodou Hejného na druhém stupni
- Využití prostředků dotace v operačním programu Praha – pól růstu a získání dotace v operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Podpora pedagogických pracovníků v osobním rozvoji

O plnění cílů pojednává podrobně i tato výroční zpráva.

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Prahy 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 25 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu Mgr. Hana Kosová.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Ludmila Bílková	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	
Školní psycholog:	Mgr. Kateřina Spěváková, PaedDr. Alena Křepelová	

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí MŠ Kohoutek:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša
Vedoucí knihovny:	Mgr. Ludmila Čumplová
Ekonomický a provozní úsek	Božena Berkovičová
	Eva Váňová
Školník	Petr Tesař

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

4. Pracovníci školy

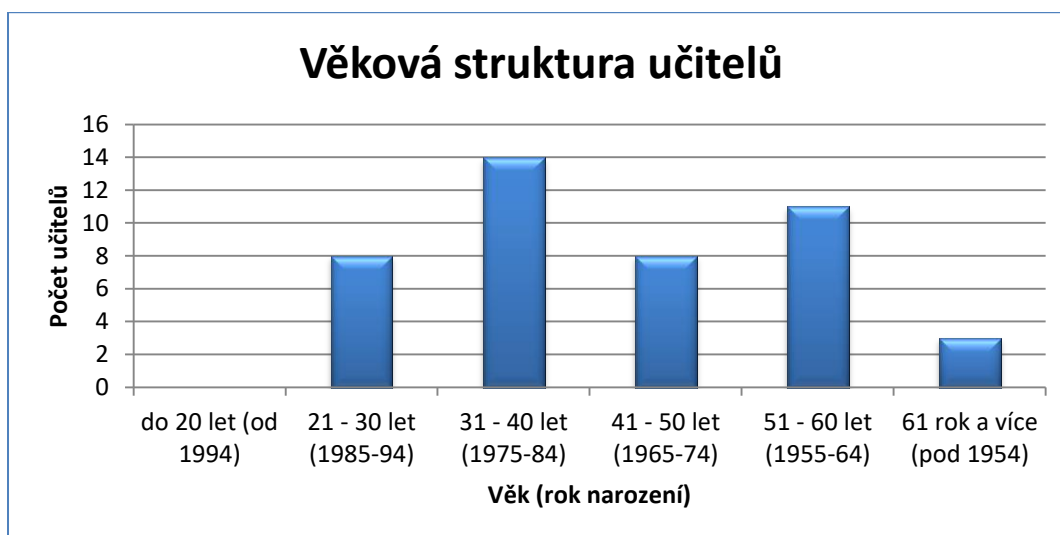
4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 43,7 roku. Jeho členy byly v tomto školním roce jak čerstvé absolventky PedF UK i paní učitelky důchodového věku. Zastoupení jednotlivých věkových kategorií je rovnoměrné. O práci učitelů na naší škole mají zájem absolventi pedagogických fakult, především prvního stupně. Naši školu poznávají studenti na praxích ve třídách prvního i druhého stupně, jsme fakultní školou PedF UK. S pedagogickou fakultou UK v Praze spolupracujeme na projektech Čtenářská gramotnost, Formativní hodnocení a Kolegální podpora výuky matematiky metodou Hejného.

Vedení školy si uvědomuje důležitost dobrého klimatu školy. Jednou z podmínek jsou dobré vztahy v pedagogickém sboru a schopnost spolupráce. Z toho důvodu učitelé vyjíždějí dvakrát ročně na víkendové setkání SES Teacher (již od roku 2001), absolvují supervizní setkání, společně relaxují v rámci Dne učitelů v lázních Měřín, setkávají se před Vánoci i na konci školního roku. Společně připravují projekty a akce školy v průběhu roku.

Také se společně vzdělávají, domníváme se, že jen tak mohou změny probíhat v rámci celé školy. Podporujeme i vzdělávání individuální. V tomto školním roce si učitelé poprvé stanovovali dva cíle osobního rozvoje a jejich plnění na konci roku s vedením školy vyhodnocovali. I v tom vidíme příležitost ke zvyšování kvality pedagogického sboru školy.

Součástí kolektivu učitelů jsou i rodilí mluvčí, kteří ve škole působí. Jsou přínosem pro děti i učitele v oblasti jazykové i kulturní.



4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2016 – 2017 působili ve škole - při celkovém počtu 44 (fyzické osoby) - dva učitelé, kteří nesplňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel s desetiletou praxí učitele prvního stupně, na jeho místo byl vypsán inzerát, ale nepřihlásil se žádný uchazeč. Druhou je paní učitelka, které se, vzhledem k věku a délce pedagogické praxe týká výjimka MŠMT.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům, pouze jedna vychovatelka, pracující v ŠD dlouhodobě na částečný úvazek, absolvovala pouze studium pedagoga volného času, ale odvádí velmi dobrou práci s dětmi, spolupracuje s vedoucí školní družiny.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhá v souladu s plánem DVPP. Významný podíl na dalším vzdělávání sboru má vzdělávání společné, které znamená posun ve znalostech a dovednostech nejen u jednotlivců, ale i u celého sboru. Společně se učitelé vzdělávali v rámci projektu OP PPR v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, dále absolvovali celodenní seminář na téma Formativní hodnocení a Mapy učebního pokroku. Učitelé prvního stupně byli seznámeni na seminářích (14 hodin) s preventivním programem Zipyho a Jablíkovi kamarádi.

V individuálním vzdělávání se učitelé věnovali nejvíce formativnímu hodnocení, kritickému myšlení, výuce matematiky metodou Hejného a čtenářství. Rodilé mluvčí ve škole vedly i vzdělávání pedagogů v anglickém jazyce (14 osob).

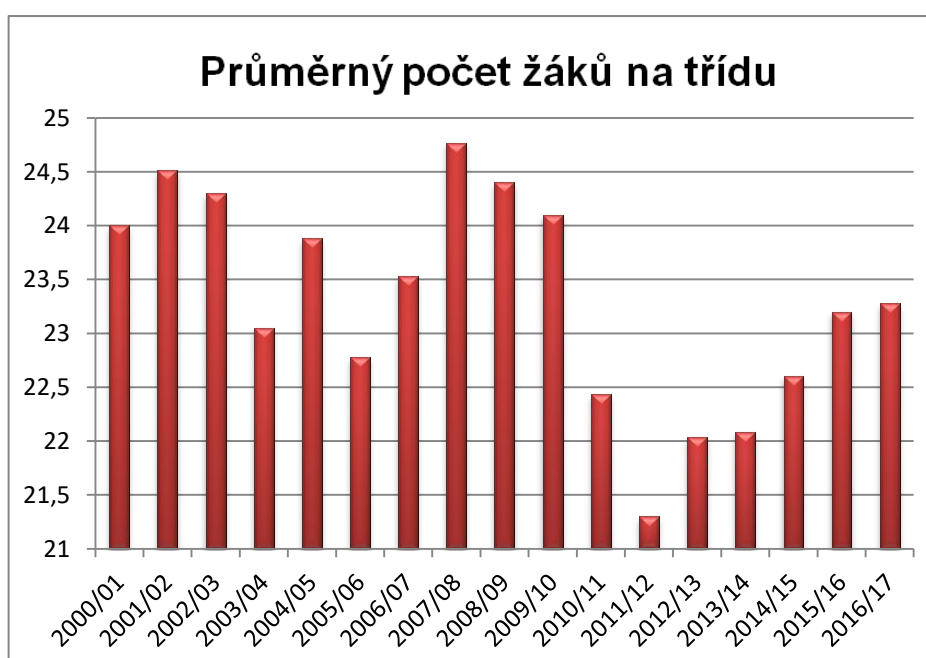
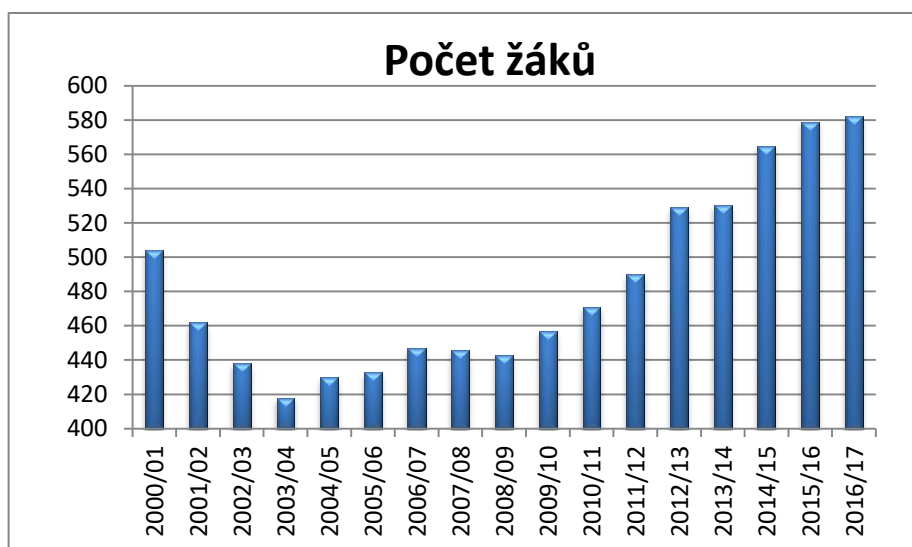
Pedagogický sbor má na vzdělávání zájem. Někdy je problém s dobou konání seminářů v dopoledních hodinách, v odpoledních hodinách je zase zřetelná únava. Přesto semináře a možnosti vzdělávání učitelé sami vyhledávají. Na financování některých seminářů a letních škol se podílí Klub přátel ZŠ Hanspaulka.

5. Žáci školy

5.1 Žáci

Ve školním roce 2016 – 2017 navštěvovalo školu celkem 582 dětí (nezapočítáváme děti, které plní školní docházku podle §38 šk.zákona – 46, které se do kapacity započítávají), počet opět o něco málo stoupl, kapacita školy je využívána na 97%.

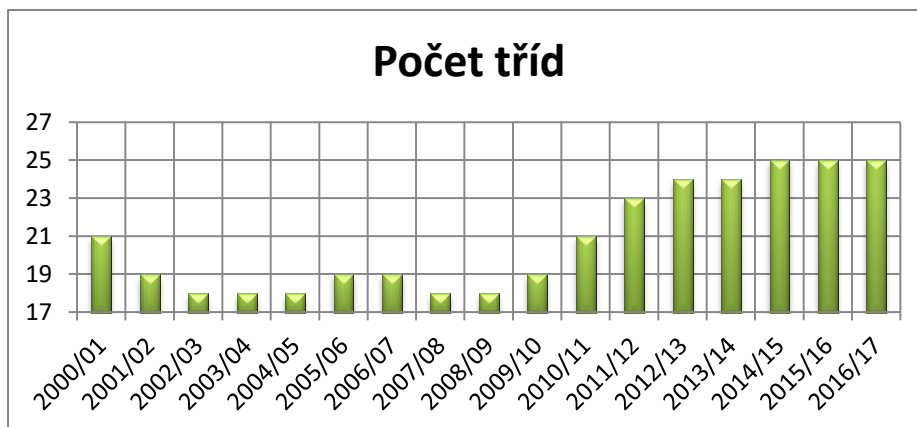
Vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí jsme v posledních letech nepřijímali žáky mimo Prahu 6, ve škole jsou většinou ve vyšších ročnících. Letos poprvé jsme se dostali do nepříjemné situace, kdy plánovaný počet dětí do budoucích prvních tříd (75 dětí) nestačil ani zájmu dětí ze spádové oblasti školy a muselo být provedeno losování. Jakkoliv je tato situace pro rodiče a děti obtížná, nemůžeme navyšovat kapacitu školy. Prostory k výuce jsou plně využity a někdy (skupiny anglického jazyka) využíváme i školní knihovnu.



Průměr dětí na třídu je 23,3. Na prvním stupni naplňujeme třídy do počtu 26 dětí. Po přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia vznikají většinou ze tří pátých tříd dvě podobně početné šesté třídy. Po sedmých třídách z každé třídy odchází 3 – 4 žáci a tím klesá naplněnost v osmých a devátých třídách. Šestiletá gymnázia nepovažujeme za dobrý jev. Novým třídním kolektivům v šesté a sedmé třídě věnujeme hodně energie s ohledem na vytváření dobrého klimatu a po sedmé třídě vlastně začínáme nanovo, nehledě na nepřírozené rozložení sil ve skupině.

Školu navštěvují cizinci i děti z bilingvních rodin. Díky dotaci z OP PPR jim můžeme poskytovat podporu ve výuce českého jazyka formou skupinové i individuální výuky, pořídili jsme učebnice a pomůcky pro vyučování. Jeden z chlapců – cizinců po dvou letech ve škole zvládl dobře přijímací zkoušky na SOU.

Mezi žáky školy jsou žáci integrovaní i spotřebou větší nebo menší podpory. Pracují společně s asistenty ve třídě i individuálně a mohou se zlepšovat. S přítomností asistentů ve škole nám pomáhá Klub přátel ZŠ Hanspaulka svým projektem Spolu to dáme!



5.2 Aktivity žáků

Nadále zůstávají osvědčené akce, které propojují školu s běžným životem a umožňují dětem si vytvářet životní postoje a připravovat se na další etapy života.

- Srdíčkové dny
- Stromy pro Afriku (SIRIRI)
- Adopce na dálku
- Podpora Speciální školy v Rooseweltově ulici (výtěžek Hanspaulského festivalu)
- Třídění odpadu
- Veřejná služba – spolupráce s domovem Karla Boromejského a Domova E. Purkyňové
- Školní parlament KRUH

5.3 Děti dětem

V průběhu školního roku umožňujeme žákům vyšších ročníků, aby se podíleli nebo sami organizovali akce pro mladší spolužáky. Sledujeme tím dobré vztahy mezi dětmi ve škole i odpovědnost, kterou starší přijímají.

Pravidelně se jedná o Den dětí – školní pouť, Hanspaulské dovádění, Dny deskových her, zápis do prvních tříd, Mikuláš i výuka u příležitosti Dne učitelů.

Škola pořádá pravidelně Srdíčkové dny, pokračujeme v programu Adopce na dálku.

Již několik let probíhá ve škole projekt Stromy pro Afriku – výtěžek zasíláme na pomoc dětí a škol ve Středoafričské republice. Děti prvního i druhého stupně se zúčastnily programu SIRIRI o Africe a seznámily se s postavením dětí v této oblasti.



6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole

by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Nově vytvořený předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Dát dětem všeobecný základ do života, s ohledem na potřeby současného světa. Disponibilní hodiny byly využity na zvýšení dotace některých předmětů, v rámci pracovních činností se žáci věnují tvorbě prezentací a jejich představení, učí se psát všemi deseti. Přibyl velmi důležitý předmět Finanční gramotnost v osmých třídách. Již zmiňovaná osobnostní výchova reprezentuje snahu školy, jako pokračování vzdělávacího programu Obecná škola, o výchovu k prosociálnosti.

6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2016 – 2017 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

6.3 Povinně volitelné předměty

Změnami školního vzdělávacího programu, zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), předmětu finanční gramotnost a další hodiny pracovních činností (volba povolání), se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum nebo sportovní hry v anglickém jazyce.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6 i školy.

Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách, děti mohly využít i dalších dvou hodin v rámci volnočasových aktivit. Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku. Nejpokročilejší skupiny ve 3.- 5.třídách vyučuje rodilá mluvčí. Zároveň i všichni žáci devátých tříd absolvovali s rodilým mluvčím jednu hodinu ze tří povinných, zaměřenou na konverzaci.

Program Angličtina napříč předměty (EATS), kde jsou dva předměty (hudební a výtvarná výchova, od 3. třídy výtvarná výchova a pracovní činnosti) vyučovány rodilým mluvčím v cizím jazyce a navazuje na ně odpolední volnočasová činnost.

Za velmi dobrými výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou samozřejmě i české vyučující anglického jazyka. I jejich výuka je založená na komunikaci, využívají časopisy a knihy v anglickém jazyce, videa i jazykové hry. Upevňují pravidla anglického jazyka, vedou závěrečné práce v anglickém jazyce. Dětem s SPU pomáhá program Jazyky bez bariér, vytvořený ve spolupráci s paní učitelkou Pálenskou. Paní učitelka Kočvarová byla oslovena pro pilotáž nové učebnice anglického jazyka.

Každoročně připravují vyučující jazyků program u příležitosti Dne jazyků, zapojují do něj žáky nejstarších ročníků, kteří připravují soutěže a úkoly pro mladší spolužáky, do školy zveme anglické divadlo.



Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích a seznamujeme děti s realitami jednotlivých zemí.

Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. V tomto školním roce se opět uskutečnil zájezd do Anglie s výukou angličtiny pro 50 dětí, další skupina vycestovala do partnerského Roncegna.

Mezinárodního projektu s italskou školou se zúčastňují děti, které se učí italský i německý jazyk, protože v severní Itálii obyvatelé němčinu používají.

Spolupráce se školou v Roncegnu probíhá již několik let formou projektů s historickým a kulturním obsahem. V tomto roce se projekt věnoval výročí narození Marie Terezie. Sběr informací vyvrcholil společným zpracováním výstupu v Roncegnu.

Z testování SCIO z anglického jazyka vyplývá, že podíl žáků, kteří splňují výstupy RVP ZV, je v pátých třídách 78%, v šestých třídách 72%, v sedmých třídách 93%, v osmých třídách 98% a v devátých třídách 92%

V tomto roce byl ZŠ Hanspaulka udělen již po deváté titul Excelentní jazyková škola Prahy 6. Titul oceňuje nejen úroveň anglického jazyka žáků 9. tříd, ale i počet nabízených cizích jazyků, přítomnost rodilých mluvčích ve škole, výjezdy do zahraničí a další. Ocenění si velmi vážíme.

6.5 Výchova k volbě povolání

V průběhu celého školního roku zvou třídní učitelé, především prvního stupně, rodiče dětí, aby je seznámili s různými profesemi. Výjezdů na školy v přírodě využívají učitelé k exkurzím do továren a dílen.

Na prvním stupni se děti díky rodičům seznámily s profesí obuvníka, záchranáře, pekaře, optika, právníka, horníka, lékaře, přírodovědce, lékárníka, výtvarného umělce nebo spisovatele. Proběhla i návštěva dětí v ČVUT

Žáci druhého stupně absolvují kromě exkurzí projekt Volba povolání a Právní vědomí. Již prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd Co bude dál? napomáhá při výběru škol a učilišť. Na těchto setkáních rodičů a žáků 8. a 9. tříd s představiteli škol a odborných učilišť a bývalými žáky školy je možnost informovat se o jednotlivých školách, jejich nárocích a zkušenostech ze studia.

Školní psycholožka a výchovná poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují pro ně přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profi – testy v PPP.

6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole.

Tradičně probíhá na 1. stupni program „Zdravé zuby“, „Lidské tělo“, „Víme, co jíme?“ a „Skřítek“ (preventivní program pro první stupeň). Již počtvrté se žáci 5. tříd zúčastnili projektu „Hravě žij zdravě“. K těmto osvědčeným programům přibýly tyto projekty: Helpík, nebezpečí internetu, Dentální hygiena, Vzpoura úrazům a soutěž Moje zdravá snídaně



Na druhém stupni mají pravidelně zastoupeny projekty Kouření, besedy o AIDS a první pomoc v 7.třídách. Uskutečnil se seminář Projekt Anabel (poruchy příjmu potravy), další na téma Psychohygiena, HIV, AIDS

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.

6.7 Environmentální výchova

Cíle EVVO jsme uskutečňovali dle plánu. Podařilo se nám dále naplňovat systém třídění odpadu v jednotlivých třídách, letos jsme se zaměřili na efektivní vynášení plastů ze školní budovy. Pokračovali jsme v pátečním hlášení ekotýmů a v hromadném úklidu tříděného odpadu. Upevnili jsme systém vedoucího ekotýmu, který dával mladším spolužákům zpětnou vazbu při tomto úklidu.

Na Den Země jsme odstartovali akci Měsíc pro Zemi. Celý jeden měsíc se stali součástí naší školy tři inspektoři – Papík, Plastík a Směsík, kteří pravidelně kontrolovali správně vytríděný odpad v jednotlivých třídách. Třídám udělovali zpětnou vazbu, kterou po měsíci vyhodnotili a udělovali plakety Ano, třídíme!

Aktuální dění v zelené učebně sleduje web naší zelené učebny <https://sites.google.com/a/zshanspaulka.cz/zelena/>. Zelená učebna se rozrostla o herní prvky. V květnu se uskutečnila akce Ochutnávka zelené učebny, na které si rodiče, děti, veřejnost mohli vyzkoušet, jak se v této učebně pracuje, co se dozví z QR kódů. Na naší Zelenou učebnu a její vzhled, vybavení a program jsme velmi pyšní! Děti prvního stupně využívaly permanentní vstupenku do ZOO Praha.

Všechny uvedené aktivity vedou k upevňování pozitivního vztahu dětí k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme.

6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V průběhu školního roku se věnujeme především vzdělávání v oblasti první pomoci, spolupracujeme se sdružením LIFE RESCUE a Hasičským záchranným sborem Petřiny a Lysolaje. Využívali jsme také preventivní programy Městské policie hl. m. Prahy a žáci 2.třídy absolvovali besedy s policií, zaměřené na bezpečné chování při cestě do školy. Při výuce využíváme videa - Štěstí přeje připraveným!

Pravidelně se během roku věnujeme nácviku evakuace školy a organizaci „zvláštního režimu“.

6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň

Činnost výchovných poradkyň na 1.a 2.stupni probíhala dle plánu ve spolupráci s vedením školy, školní psycholožkou a metodikem prevence. Schůzky Školního poradenského pracoviště byly realizovány se čtrnáctidenní frekvencí. Všechna setkání jsou podložena zápisy z jednání.

Obě poradkyně byly v pravidelném kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko – psychologické poradny, pedagogická centra). Spolupráce se týkala zejména vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a diagnostiky žáků, u kterých se objevily potíže v učení nebo chování. Samozřejmostí byla pravidelná spolupráce s ostatními učiteli při monitorování specifických potřeb žáků a třídních kolektivů.

Výchovné poradkyně spolupracovaly s orgány sociálně – právní ochrany dětí, odbornými lékařskými pracovišti (dětská psychiatrie) a pravidelně se zúčastňovaly setkání výchovných poradců Prahy 6.

Byla vedena spisová dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Data byla přístupná v přehledné tabulce všem učitelům a byla zanášena do matriky školy. Poradkyně koordinovaly vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s SVP a plány pedagogické podpory a revizi těchto plánů, poskytovaly metodické vedení učitelům při jejich vytváření.

Obě poradkyně se setkávaly s rodiči žáků s SVP, s problémovým chováním, žákům obtížně se adaptujícím v třídních kolektivech a žáků s obtížemi ve vzdělávání, navrhovaly možnou intervenci. Věnovaly se i metodické pomoci učitelům a asistentům pedagoga, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování. Výchovná poradkyně pro 1.stupeň se pravidelně podílí na přípravě zápisu do 1.tříd a na posouzení školní zralosti dětí

Integrovaní žáci pracovali téměř po všechny vyučovací hodiny s asistentem pedagoga. Další asistenti byli přítomni u jiných žáků na vybrané hodiny. Rodiče integrovaných žáků využívali možnosti pravidelných setkání s výchovným poradcem, třídním učitelem či asistentem pedagoga ohledně výchovy a vzdělávání svých dětí. Setkání probíhala v souladu s IVP.

Na prvním stupni navštěvovaly děti s poruchami učení Dyskluby, které napomáhají nápravě poruch.

Péče byla věnovaná i dětem - cizincům i dětem z bilingvních rodin na prvním i druhém stupni ve výuce českého jazyka. Žáci 8.třídy, jejichž spolužákem je chlapec se zbytky zraku, navštívili školu J.Ježka pro nevidomé.

Uskutečňovala se také pravidelná setkání SES Skřítek a SES PLAY, setkání skupiny dětí, které se obtížněji zařazují mezi vrstevníky. Tato setkávání sloužila jako prevence rozvoje sociálně patologických jevů.

Stejně jako každý rok připravila poradkyně pro 2.stupeň i dvě akce s názvem „Co bude dál?“, které jsou určena žákům osmých a devátých tříd a jejich rodičům. První setkání byla beseda zástupců vybraných středních škol a našich absolventů s žáky a rodiči o možnostech studia, druhé setkání se pak týkalo postupování při přijímacím řízení.

Velká část žáků 8. ročníku projevila zájem o absolvování testů profesního zaměření, které nabízí psychologicko-pedagogická poradna pro Prahu 6.

Proběhly také dva workshopy projektu SES PREV. V 8. ročníku absolvovali žáci workshop na téma vztahy, dále pak workshop na téma právo.

6.10 Péče o talentované děti

Na rozvoj talentovaných dětí myslíme a snažíme se i pro ně vytvořit motivující prostředí. Na základě testů SCIO studijních předpokladů ví každý učitel o dětech s percentilem nad 70, spolupracujeme na identifikaci talentovaných dětí s PPP Praha 6.

Jedno dítě se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu pro nadané děti, další dvě navštěvují vyučování některých předmětů ve vyšším ročníku.

V běžné výuce umožňují učitelé nadaným dětem vytvářet vlastní prezentace, připravují úlohy pro ostatní děti, podílejí se na přípravě pomůcek, natáčejí videa pokusů, dostávají náročnější úlohy, mají možnost výběru témat, která je zajímají.

Všechny žáky motivujeme k účasti v soutěžích, počet dětí, které se zúčastnily, se zvětšuje a i když dosáhly velmi dobrých výsledků nově v olympiádě z chemie, fyziky nebo programování, nedaří se nám získávat žáky především na druhém stupni k větší účasti.

7. Další výchovně vzdělávací činnost

7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka

Projektové vyučování i integrovaná tematická výuka jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat.

Během roku pracovaly děti na těchto významnějších programech:

- | | |
|---------------|---|
| 1. a 2. třídy | Každý jsme jiný a všichni jsme stejní, Zdravé zuby, Můj domov, Třídění odpadu, Cesta do školy, Dopravní výchova, Skřítek, Zipyho kamarádi |
| 3. třídy | Nebezpečí internetu, Praha – naše hlavní město, Skřítek, Povolání kolem nás, Dentální hygiena, Škola přírodních věd a experimentů, Zdravá strava, Chráníme přírodu |
| 4. a 5. třídy | Evropská cestovní kancelář, Nebezpečí kolem nás, Skřítek, Krizové situace, Stromy, dětství bez úrazů, Víme, co jíme, Klame reklama? Ekologie na letišti, Měříme veličiny, Voda nad zlato, Volba povolání, Jak pracují svaly |
| 6. třídy | Antika a souhvězdí, Bejvávalo, Kapající kohoutek, Moje obec, Kalokagathia, Doprava, Prezentace, CLIL, Řecké báje a pověsti |
| 7. třídy | Jeden svět na školách, Alkohol, Nebojme se odpadů, Lidská práva, Jak sportuje Evropa, Záchrana obyvatel, CLIL, 1.pomoc |
| 8. třídy | Jeden svět na školách, Voda a vzduch, Kouření, Jak zůstat sám sebou, Finanční svoboda, Antifetfest, HIV AIDS |



9. třídy

Příběhy bezpráví – projekt v rámci projektu Jeden svět na školách, doplněný besedou, Jak zůstat sám sebou, Energie, Antifetfest, Co bude dál? Anabel, Za časů české královny Marie Terezie

Mezi projekty zařazujeme i práci školního parlamentu s názvem KRUH. Zástupci tříd se jedenkrát měsíčně scházejí s panem učitelem Rozhonem, přednášejí podněty k diskusi ze tříd.

Ve spolupráci se společností Věda nás baví - School Press Clubu pokračovalo vydávání školního časopisu HANČA, do kterého přispívají děti i učitelé. Vzhledem k tomu, že nepíšeme školní kroniku, budou tyto časopisy dobrým obrazem doby. Časopisy se tisknou v počtu 50 ks a dále jsou přístupné na internetu. Poděkování za tvorbu časopisu patří paní učitelce Bulanové.

7.2 Kultura

Uvědomujeme si, že základní škola je místem, které by mělo přispívat k všestrannému rozvoji dítěte. Z toho důvodu učitelé obou stupňů vybírají návštěvy divadel, muzeí a výstav, které jsou inspirací. Děti druhého stupně jsou členy Klubu mladého diváka a pravidelně navštěvují různá představení.

V tomto školním roce se děti zúčastnily nejrozličnějších divadelních představení, navštívily Muzeum betlémů, Muzeum Karlova mostu, Hornické muzeum v Příbrami, Hrdličkovo muzeum, Zemědělské muzeum, Planetárium, IQlandii, Botanicus, Francouzský institut, výstavy v DOXu, Národní galerii v Praze, památník v Lidicích a památník Vojna a další.

7.3 Sport

Sport ve škole podporujeme. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka.



Do řad učitelů přibyl nový učitel tělesné výchovy, naši žáci se zúčastnili více soutěží a získali mnohé pěkné výsledky, např. v aerobiku, plavání, volejbalu, beachvolejbalu, házené a soutěži McDonald's Cup. V poháru Prahy 6 získali 6.místo z 15 škol. Žáci 2.stupně se zapojili i do akce basketbalového svazu Adoptuj svůj tým! V průběhu ME v basketbalu v Praze. Rádi sportují i pedagogové, tým učitelů se zúčastnil pražské volejbalové soutěže základních škol a charitativní akce RUN Czech. Tradiční jsou i sportovní klání dětí a učitelů v závěru školního roku.

Součástí ŠVP je i výuka plavání a lyžařský zájezd sedmých tříd.

7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT

Ve školním roce 2016/2017 měli žáci, učitelé a zaměstnanci školy k dispozici téměř 130 počítačů (stolních počítačových sestav, notebooků a netbooků), 69 tabletů a řadu dalších zařízení z oblasti informačních a komunikačních technologií – ICT (např. projektory, interaktivní tabule atd.). Tato zařízení byla využívána především ve funkci didaktických prostředků pro účely podpory výuky a vzdělávání, případně mimoškolních aktivit žáků či návštěvníků vzdělávacích a kulturních akcí školy určených pro veřejnost. Technologie dále v menší míře plnily své funkce při vedení administrativy nebo v souvislosti se zajištěním nepřímé podpory vzdělávacího procesu.

Technologické vybavení určené pro podporu výuky nebo pro administrativní a provozní účely bylo v uplynulém školním roce pořizováno s ohledem na aktuální potřeby a stav školou provozovaných ICT prostředků. V rámci obměny vybavení bylo ve třídách a administrativně-provozních prostorách nahrazeno několik dosluhujících technologicky zastaralých počítačů za nové; nevyhovující staré stolní počítače v MŠ byly nahrazeny lépe využitelnými notebooky; sada tabletů určených pro využití žáky během výuky byla doplněna o 4 další zařízení; pro všechny počítače v počítačové učebně byla zakoupena nové sluchátka s mikrofony a pořízení nových tiskáren došlo k rozšíření možností tisku didaktických a metodických materiálů pro žáky i učitele. Z hlediska dopadu na výuku byla nejvýznamnější investiční aktivitou v oblasti ICT patrně koupě a instalace nové interaktivní tabule v učebně č. 27, která je využívána při výuce hudební výchovy a cizích jazyků. Jedná se o nejnovější model interaktivní tabule s krátkou projekcí, integrovaným ozvučením, víceuživatelským rozhraním a programovým vybavením umožňujícím spolupráci s individuálními žákovskými zařízeními (např. tablety).

Značná pozornost byla věnována provozu bezdrátové počítačové sítě WiFi. Stále platí, že v prostorách školy je k dispozici několik nezávislých virtuálních sítí dostupných různým skupinám uživatelů z řad učitelů, žáků a dalších osob. Pro tyto uživatele je možné přesně definovat práva a možnosti přístupu, což výrazně zvyšuje uživatelskou přívětivost a bezpečnost při využívání sítě. Zvýšen byl počet přístupových bodů k bezdrátové síti, a to tak, aby nyní byla všem uživatelům v odůvodněných případech síť dostupná kromě všech učeben školy také na chodbách, v odpočinkových prostorech ve 2. a 3. patře školní budovy, v knihovně, v hale, při školních akcích v jídelně školy a rovněž ve venkovní tzv. zelené učebně, jakož i na všech venkovních školních pozemcích (především s ohledem na existenci školní virtuální naučné stezky).

Škola nadále využívá pro podporu výuky a administrativy řešení Google Suite For Education. Toto prostředí významným způsobem usnadňuje komunikaci, tvorbu, publikaci a sdílení důležitých materiálů mezi učiteli, žáky i veřejností. V této souvislosti je vhodné zmínit, že výborná znalost prostředí Google Suite For Education a dovednost práce s jednotlivými aplikacemi tohoto řešení žáky naší školy byla v pozadí velkého úspěchu našich reprezentantů v obvodním kole soutěže v programování (kategorie Aplikační software - kancelářské programy, cloud aplikace, on-line formuláře a webové prezentace). Nedílnou součástí elektronizace některých součástí studijní agendy je zapojení systému Bakaláři do každodenní školní reality. Po předchozím školním roce, ve kterém byla pro většinu ročníků plně zprovozněna internetová žákovská knížka, byl ve školním roce 2016/2017 spuštěn běh elektronické třídnice. V této oblasti plánujeme pro příští školní rok zohlednit zpětnou vazbu učitelů, žáků a rodičů a zapracovat do provozu on-line elektronických verzí systému Bakaláři změny, které by se měly projevit zvýšením dostupnosti daných služeb a uživatelského komfortu.



Ani ve školním roce 2016/2017 jsme nepřerušili dlouholetou a řadou stálých návštěvníků oblíbenou tradici pořádání odpoledních kurzů práce s ICT pro veřejnost. Ve spolupráci s ÚMČ Praha 6 naše škola organizovala tyto vzdělávací kurzy již desátým rokem. Také v tomto školním roce se tato aktivita těšila značnému zájmu – odpoledních setkání zaměřených na problematiku práce s textem, digitální fotografií, soubory a složkami, ale také např. s tablety se od října do května pravidelně účastnilo opět kolem 20 návštěvníků. Nabídku vzdělávacích

aktivit pro veřejnost ale také pro pedagogy a žáky školy, především v oblasti využití tabletů a cloudových nástrojů, bylo možné rozšířit také díky pokračující spolupráci se sdružením GEG – Google Education Group (<http://www.gegcr.cz>).

Přehled a porovnání celkového počtu počítačů ve škole; školní roky 2015/16 a 2016/2017

<i>oblast umístění</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2015/16</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2016/17</i>
počítačová učebna	26	26
kmenové třídy, 1. stupeň	16	16
učebny 2. stupně a odborné	12	12
kabinety a sborovna	15	15
knihovna	2	2
knihovna – netbooky	3	3
kanceláře, administrativa, provozní úsek	6	6
mateřská školka – PC sestava	4	2
mateřská školka – notebook	1	4
notebook - učitelé	1	2
notebook – žáci (ESF OPPA)	15	15
netbook- žáci (ne knihovna)	26	26
počítačových sestav celkem	126	129
všechna výše uvedená zařízení mají přístup k internetu (pevný nebo přes WiFi)		
monitory LCD 17-19' celkem	79	81
monitory CRT 17' celkem	0	0

Další vybrané prostředky ICT ve škole; školní roky 2015/2016 a 2016/2017

<i>název zařízení</i>	<i>počet; rok 2015/2016</i>	<i>počet; rok 2016/2017</i>
server (hlavní a záložní)	2	2
přístupové body WiFi	19	21
kapacitní tisk. a multifunkce:	(zařízení označená * jsou umístěna v knihovně)	
laser tisk. ČB – učit. sbor	2	2
laser tisk. ČB – žáci*	1	1
multifunkce laser. ČB - škola	1	1
multifunkce laser.barva-škola	2	2

multifunkce ink. barva–žáci*	1	1
dataprojektor stabilní	18	19
dataprojektor mobilní	2	2
velkoplošná TV propoj. s PC	9	8
interaktivní tabule - škola	3	4
interaktivní tabule - školka	3	3
tablety – žáci	31	35
tablety – učitelé	30	32
tablety- ostatní (projekty atd.)	2	2
tablety - celkem	63	69

7.6 Poradenské služby školy

Jednou měsíčně navštěvuje školu Dr. Křepelová z PPP Praha 6 a konzultuje s jednotlivými učiteli, navštěvuje i výuku ve třídách, zve děti i rodiče do poradny.

Školní psycholožkou je opět Mgr. Kateřina Spěváková, která spolupracuje s naší školou od roku 2001. Kromě konzultačních hodin, které navštěvují děti i rodiče, pracovala s třídními kolektivy, kde se objevily problémy ve vztazích mezi dětmi, spolupracovala s učiteli, navštěvovala vyučování a sledovala činnosti učitelů i žáků. Spolu s V. Pavlas Martanovou vedla supervize učitelského sboru.

7.7 Spolupráce se zahraničím



Partnerskou školou je i nadále škola v italském Roncegno. I letos žáci 7. – 9. tříd Itálii navštívili a program byl rozšířen o využití německého jazyka, který je v této části Itálie běžný.

Spolupráce se školou v Roncegno probíhá již několik let formou projektů s historickým a kulturním obsahem. Letošní projekt se opět týkal společné historie a byl věnován výročí Marie Terezie. Sběr informací vyvrcholil společným zpracováním výstupů v Roncegno.

Vzhledem k výuce francouzského jazyka jsme hledali partnera z této země. Získali jsme partnerskou školu ve francouzském Carcassonu. Během roku se žáci obou škol seznamovali a připravovali na výměnné pobyty v následujícím školním roce.

8. Mimoškolní aktivity

8.1 Kroužky

Zájem a talent dětí se rozvíjí i díky mnoha volnočasovým aktivitám. Škola jim poskytuje potřebné zázemí. Kroužky vedou učitelé i externí subjekty. Celá škála je nabízena na burze kroužků, kde se rodiče setkávají s lektory a mohou se informovat o náplni aktivit.

Cena většina kroužků se pohybuje kolem 600 Kč a jejich počet dosahuje 30. Lektoři jednotlivých kroužků vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

8.2 Akce pro děti a rodiče

Víme, že je důležité s rodiči spolupracovat, informovat je o naší činnosti. Zveme je do školy na besedy s dětmi, učitelé při společných třídních akcích navazují neformální vztahy. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety. Škola pořádá tradiční akce jako je pochod Šárecký okruh, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Hanspaulské dovádění nebo Hanspaulský hudební festival, veřejnou akademii. Turnaj ve fotbale, tradiční Hanspaulcup i turnaj ve volejbalu Hanspaulská dvojka je určen pro veřejnost, ale větší část tvoří právě rodiče našich dětí.

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

9.1 Srovnávací testy SCIO

Od školního roku 2008/2009 jsme testovali žáky podle rozpisu, který jsme vytvořili a který nám umožňoval meziroční srovnávání. Bohužel, společnost SCIO své projekty mění a nelze vždy testování použít, chybí srovnání se školami v ČR. Z toho důvodu jsme upustili od testování třetích tříd. V tomto roce proběhlo testování pátých tříd (povinný výstup na závěr prvního stupně) a devátých tříd z českého jazyka, matematiky osobních studijních předpokladů. Ve všech ročnících druhého stupně a v pátých třídách testujeme znalosti a dovednosti v anglickém jazyce.

Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posun, využívání studijního potenciálu.

Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všímáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhuje způsob práce s nimi.

Výsledky testování pátých tříd přináší velmi dobré výsledky. Žáci pátých tříd dosáhli v testování z českého jazyka špičkových výsledků, zařadili se mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování, v matematice byly výsledky nadprůměrné, žáci byli úspěšnější než 80% zúčastněných škol.

Deváté třídy se v matematice umístily mezi 40% nejúspěšnějších škol, v českém byl výsledek ještě lepší (mezi 20% škol).

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci školy v testech z anglického jazyka. Podíl žáků, kteří splňují výstupy RVP ZV, je v pátých třídách 82 %, v šestých třídách 92%, v sedmých třídách splňují požadovaný výstup všichni, tedy 100%, v osmých třídách 92% a v devátých třídách 74%.

Testování ukazuje, že výsledky vzdělávání v naší škole jsou na dobré úrovni, studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky testování odpovídá jejich studijním předpokladům. Naší snahou je tento stav nejen udržet, ale i zlepšovat.

9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd své závěrečné práce. Motivem pro ně byla snaha získat informace o nabytých kompetencích našich žáků a zpětná vazba pro ně. Při zpracování různých témat prokazují žáci dovednosti při práci s počítačem, vyhledávají informace a zpracovávají je, řeší problémy, stanovují cíle a vyvozují závěry. Vytvářejí prezentace ke svým pracím a obhajují je před komisí.

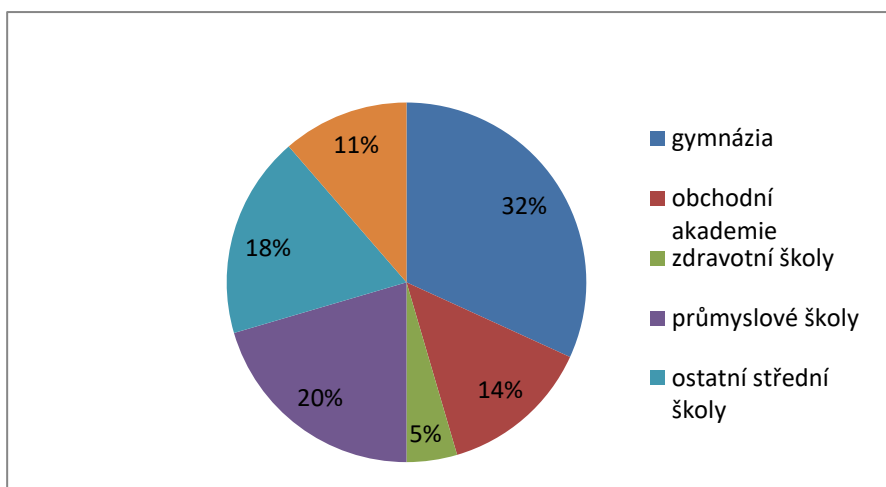
Již na konci osmé třídy si mohou vybírat vypsaná témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce.

Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol,

kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi. Závěrečné práce jsou podkladem pro tzv. Výstupní hodnocení žáků. I když už není povinné, považujeme ho za důležitou součást hodnocení výstupů vzdělávací činnosti školy v oblasti kompetencí.

9.3 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2016/2017 zakončili školní docházku 44 žáci dvou devátých tříd. Na přijímací zkoušky se, kromě běžné výuky, připravovali ve školních kurzech matematiky a českého jazyka. Z nich pokračuje 14 ve studiu na čtyřletém gymnáziu. Z pátých tříd odešlo jedenáct žáků na gymnázia, čtyři děti na jiné základní školy, dalších šest dětí pak ze sedmé třídy na šestiletá gymnázia. Právě tyto odchody dětí nám dělají starosti, obáváme se malého počtu dětí v osmých a devátých třídách.



10. Prevence rizikového chování

Preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole funguje **Školní poradenské pracoviště**, jehož součástí je **vedení školy, metodik prevence, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog**, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Prevcentrum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná 2 x do měsíce, se zúčastňuje i psychologka pedagogicko – psychologické poradny.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, výchovné poradkyně 1. stupně Mgr. Petry Bucci a učitelky 1. stupně Mgr. Evy Německé, která je autorkou preventivního projektu „Od prima prvňáka po prima pátáka“, který už běží dvanáctým rokem. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

Ve druhém pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládání agrese, bezpečné chování v dopravě ...)

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví.

Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tematům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V době dopoledního vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum.** Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Od školního roku 2008/2009 je při programu přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2016-2017 programem prošlo celkem 9. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou **kurzy SES** (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy proběhlo celkem 8 **v rozsahu 25 dnů, účastnilo se cca 160 žáků.** Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha.



b) Prevence nad rámec vyučování

Kurz SES PLAY je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká - vyhodnocování SES PLAY probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy.

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhl výjezdní seminář SES TEACHER v Českém Šternberku a Jincích (2 + 2 dny, celkem 42 pedagogických pracovníků včetně vedení školy). Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psychologka je přítomna 1x týdně v úterý 11-15 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka eviduje pouze návštěvy významné. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy.

KRUH - Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark ...).

Metodik rizikového chování - ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Praha 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2016 a duben 2017 – výjezdní zasedání školních metodiků prevence (Mapování spouštěčů náročných situací metodika, Transakční analýza v komunikaci). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2016-2017 - 10x konzultace s lektory Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 4x intervence při problému žáka, 4 x konzultace s rodiči, 2 x tel. konzultace s rodiči, 3 x e-konzultace s rodiči. Ve školním roce 2016-2017 zahájil metodik doplňující studium, které bude probíhat v termínu listopad 2016 – červen 2018. Vzdělávací program bude probíhat formou na sebe navazujících dvoudenních seminářů.

c) Volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – org. ACET, AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Člověk v tísní, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA
- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísní **Jeden svět na školách** (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)- Př. **Příběhy bezpráví** (Měsíc dokumentárního filmu ve školách – listopad; účast na projekcích festivalu dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět** - cca 170 žáků)
- Účast v projektu „**Příběhy našich sousedů**“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáváno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali.
- Besedy **E – bezpečí** a [Národního centra bezpečnějšího internetu](#) pro žáky 6. a 7. třídy (100 žáků), které se zaměřují na témata: kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking a problematika ochrany osobních údajů v rámci sociálních sítí (Facebook).
- Seminář **Právo pro každý den** pro 8. třídy (prohlubující právní vědomí žáků na prahu právní odpovědnosti).
- Projektový den pro žáky 8. ročníku **Zodpovědné rozhodování** (na příkladu kouření jako jednoho typu rizikového chování se pracuje s příčinami a následky při vlastním rozhodování – cca 48 žáků).
- Projektový den pro žáky 9. ročníku **Petr a Alice** (možnosti volby v rizikových činnostech – cca 30 žáků)
- Účast na akci **Ozvěny AntiFETfestu**, kterou pořádá městská část Praha 6 (6. a 7. třída – 41 žáků).
- **Antifetfest** - X. ročník amatérské filmové soutěže filmů s tematikou rizikového chování (účast jednoho týmu – Vavrochová, Puteanyová, Drapáková ze 6. B, C)
- Účast na vystoupení **Study** tanečního studia **Holektiv** v holešovické La fabrice (tematika obav, studu, odsuzování ...).
- **Den Země/Týden pro Zemi** – projekt o trvale obnovitelném rozvoji země
- Mnoho preventivních bloků, lekcí a programů proběhlo v rámci projektu **Praha je náš nový domov**, jehož cílem je vytvořit metodiku pro zapojení žáků s jiným mateřským jazykem do našeho školního prostředí.

- Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

Mgr. Vladimír Rozhon
metodik rizikového chování

11. Další součásti školy

11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je od roku 2001 součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická a dřevěná dílna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), předškolní děti přicházejí do knihovny na lekce čtenářství. Děti ze školky přicházejí před zápisem na návštěvu prvních tříd, starší děti přicházejí do školky jako Mikuláš s čertem a andělem.

MŠ Kohoutek má velmi dobrý zvuk, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní.

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

11.2 Studijní a informační centrum školy

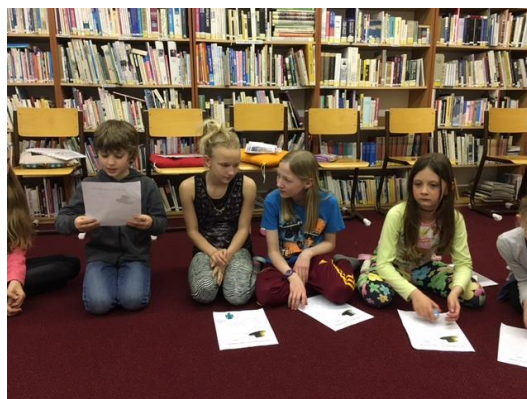
Studijní a informační centrum školy - školní knihovna – je důležitou součástí školy. Vedoucí knihovny se aktivně zapojuje do akcí školy, navrhuje aktivity v rámci výuky i volného času zaměřené na čtenářství a čtenářskou gramotnost. Program podpory čtenářství je začleněn do školního vzdělávacího programu. Významná je i podpora předčtenářské gramotnosti dětí v MŠ Kohoutek

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih, jednak z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), dále pak z grantu MK ČR Česká knihovna (9 tis. Kč). Kromě toho je fond doplňován výběrově i z řady knižních darů od dětí a jejich rodičů. Významným darem pro knihovnu jsou anglické knihy nakladatelství USBORNE, pro různě pokročilé čtenáře. Knihy získaly lektorky EATS svými akcemi pro děti a rodiče. Každoročně se tak knihovní fond rozrůstá.

I v tomto školním roce pokračovala soutěž pro čtenáře školní knihovny Lovci perel, ve které se knihy stávají perlodrkami a děti po zodpovězení otázek získávají za každou přečtenou knihu perlu.

Pokračovala spolupráce s předškolními třídami mateřské školy. Děti chodily pravidelně do knihovny a kreslily ilustrace k přečteným pohádkám.

Všechny první třídy prošly úvodní lekcí informační gramotnosti – Seznámení s knihovnou. Za odměnu si pak chodily do knihovny poslechnout pohádku.



V knihovně si děti mohou půjčovat knihy, v klidném prostředí si je prohlížet nebo číst. Fond knihovny jim umožňuje zde připravovat referáty a projekty. K dispozici je i počítač a tři tablety.

Knihovna je i místem pro semináře, besedy nejrůznější setkání rodičů i dalších obyvatel Hanspaulky.

Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, část čtenářů ho dostává elektronicky, je také zveřejňován na webu Sokola Hanspaulka, odebírají ho pravidelně Muzeum hl. m. Prahy a oddělení Pragensií MěK Praha.

11.3 Školní družina

Ve školním roce 2016/2017 bylo do školní družiny zapsáno 261 dětí 1. – 5. tříd. Denně jich docházelo cca 240 do 9 oddělení. Školní rok jsme ukončili s počtem 240 žáků. Ve druhém pololetí mají rodiče 4. tříd tendence postupně děti osamostatňovat, docházku dětí do ŠD omezují a na jaře je odhlásí.

Hlavní budovu ŠD ve Fetrovské navštěvovaly letos v pěti odděleních děti z 1. tříd, 2. tříd a 3 děti 5. tříd. Děti 3. a 4. tříd byly v době mezi vyučováním a obědem ve třídách ZŠ, nebo na školním dvoře. Jednalo se cca o 116 žáků ze čtyř oddělení. Po obědě, ve 13.30 se děti ze 4. tříd připojily k dětem z Fetrovské, děti ze 3. ročníků měly do 15 hodin zázemí v hlavní budově školy. Poté již využívaly všechny děti prostory hlavní budovy ŠD ve Fetrovské ulici. Již tradičně jsou třetí součástí tzv. „Zelené družiny“ a maximum času do 15 hodin tráví venku.

Pokud počasí dovolilo, trávily děti ze 3. tříd většinu času na hřišti školy, na hřišti Na Pernikářce, v Růžáku, Na Hadovce a občas ve sportovním areálu Hanspaulka. V chladnějších či deštivých dnech využívaly učebny ZŠ, gymnastický sál, počítačovou učebnu nebo školní knihovnu.

V letošním roce jsme pokračovali ve výchovné práci podle ŠVP, který podle potřeb a možností aktualizujeme.

Každé oddělení pracovalo podle časových možností, schopností a nálady dětí. Již jsme se, s ohledem na spoustu mimoškolních aktivit v odpoledních hodinách, naučili pracovat s menšími skupinkami dětí a jednotlivá zaměstnání dělat i více dní, aby se mohly postupně zapojit všechny děti. Denně docházelo okolo 80 dětí do více než 10 kroužků. Společné akce jsme nejčastěji pořádali v pátek, kdy je zájmových kroužků nejméně.

Pro všechna oddělení jsme uspořádali několik společných sportovních akcí – fotbal, ping-pongový turnaj, vybíjenou, sportovní atletické odpoledne. Měli jsme ukázkou nového kroužku Kriket, který byl ve 2. pololetí otevřen.

Podporujeme v dětech soutěživého ducha, radost z přirozeného pohybu, chování fair-play, celkovou fyzickou zdatnost a obratnost. Snažíme se zapojit i nespportovní děti, což se nám ne vždy podaří. Letošní zimu byla na sněhu. Užili jsme si bobování a hry se sněhem a na sněhu pod zámečkem. Zimní pobyty ve dnech bez sněhu venku jsme trávili na vycházkách po Hanspaulce a okolí. Při hlášeném smogu jsme pobyt venku zkracovali na půl hodiny pomalé vycházky. Místo pobytu venku jsme dětem nabízeli sportovní, výtvarné, pracovní a herní aktivity napříč odděleními. Naopak ve velmi teplých dnech v červnu jsme pobývali pod vzrostlými stromy pod sokolovnou a využily cvičících strojů. Během roku jsme několikrát pustili dětem televizní pohádku.

Pořádali jsme turisticko – přírodovědné vycházky do Šárky, vyráběly vánoční a velikonoční dekorace. V rámci Dne Země jsme malovali na chodník, hráli divadélko, měli jsme Masopustní rej masek.

Dalšími společnými akcemi byl sběr přírodnin a výrobky z nich, Mikulášská besídka s nadílkou – letos nadělili Čert, Mikuláš a Anděl dětem dobroty na terasu ŠD. Ke každému

balíku dobrot byla připojena listina hříchů a dobrých skutků. Děti se pak pobavily při tanci a soutěžích na Čertovské diskotéce.

Vánoční besídka mělo každé oddělení samostatně. Zpívali jsme koledy, pochutnali si na dobrotách od maminek, rozdali dárečky. Nejvítanějšími dárky byly dřevěné domečky, stáje a vláčkodráhy do každého oddělení, dřevěné stavebnice Kapla..... Po nadílce děti ze všech oddělení společně soutěžily a tancovaly v tělocvičně, některé lenošily u vánoční pohádky, nebo si hrály s novými hračkami a stavebnicemi.

Na závěr školního roku jsme uspořádali odpoledne plné soutěží „Loučení se školní družinou“. Stejně jako loni jsme tuto akci připravili až na poslední týden. Výhodou je, že již nejsou žádné zájmové kroužky a většina dětí si tento den může užít v klidu a pohodě. Akce probíhala stejně jako v několika uplynulých letech – stanoviště s různými úkoly, občůdek, kde si děti za vydělané penízky nakupovaly dobroty a drobné dárky.

Všechny výše jmenované akce se vydařily, děti byly spokojené a nadšené.

Spolupracovali jsme se školní knihovnou, kterou jsme využívali za nepříznivého počasí. Společnými silami jsme vyrobili „zboží“ na vánoční jarmark, dárečky pro budoucí prvňáčky, pozornosti pro maminky k MDŽ i svátku matek.

Vychovatelky se podílely na přípravě DOD, Hanspaulského dovádění, pomáhaly při Šáreckém okruhu a zašitily i celoškolský Den dětí. Všechny se zúčastnily letního SES TEACHERS, některé i jarního výjezdu se školou. U Petry Vrbové absolvovala měsíční praxi studentka SPgŠ.

Věra Váchová zastoupila třídní učitelku 2.B na škole v přírodě. Petra Vrbová se zúčastnila semináře Kreativní materiály.

Věra Váchová, vedoucí vychovatelka ŠD

11.4 Školní jídelna

Personál školní jídelny se v tomto roce obměnil, ale i nadále pokračoval ve snaze připravovat obědy, které budou odpovídat zdravé výživě, spotřebnímu koši a zároveň budou chutnat strávníkům. Skladba jídel se i nadále přizpůsobovala nutričním doporučením a trendu zdravé výživy.

Ve velké míře se využívají čerstvé nebo zmrazené potraviny, na jídelníčku se vyskytovala jídla z pohanky, bulgur, jáhel, červené čočky a cizrnové mouky.

Strávníci mohou obědy objednávat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají dobrý přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Byl umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše zaneseno do HACCP

Pro úklid jsou využívány hygienické výrobky firmy Xintex (výrobky s vynikající dezinfekční účinností, které nejsou škodlivé při doteku).

12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka

Klub přátel ZŠ Hanspaulka se schází jedenkrát měsíčně a schůzky navštěvuje pravidelně ředitelka školy. Rodiče se zajímají o potřeby školy a svoji podporu tomu přizpůsobují.

Klub pořádá Podzimní bazar a Společenský večer, podílí se na organizaci Hanspaulského dovádění. Společenský večer je příležitostí k setkání rodičů a zaměstnanců školy, jsou zde stužkování žáci devátých tříd, koná se tombola a večer je samozřejmě i taneční.

Velice si vážíme aktivity rodičů. I v tomto školním roce pokračoval projekt Spolu to dáme!, který se zabývá podporou činnosti asistentů ve třídách. Díky projektu působili ve škole

dva asistenti pedagoga s polovičním úvazkem. Všechny akce rodičů jsou benefiční a výtěžek je věnován právě na tento projekt, který zřejmě nemá na Praze 6 obdobu.



Klub přátel ZŠ Hanspaulka také spolufinancuje vzdělávání učitelů, hradí permanentky do ZOO, testování SCIO žáků 3. tříd, podílí se na odměnách pro děti i na nákupu učebních pomůcek. Rodiče pomáhají finančně i rodinám některých dětí při platbách např. na školy v přírodě.

Na setkáních Klubu rodičů se řeší i připomínky a návrhy na provoz školy. Celkově lze říci, že rodiče naší školy jsou dobrým a konstruktivním partnerem, který škole velmi pomáhá.

Školská rada má i nadále 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se schází obvykle 3x ročně a jednání probíhají za účasti ředitelky školy. Rada dostává od školy dokumenty ke schválení, při setkáních jsou na programu i aktuální informace ze života školy.

13. Škola jako součást obce

Škola chce být součástí místa, ve kterém se nachází. Pro obyvatele Hanspaulky i Prahy 6 organizuje sportovní i kulturní události - oblíbený pochod Šarecký okruh, setkání přátel školy při Hanspaulském dovádění, turnaj v kopané (Hanspaulcup) a ve volejbalu (Hanspaulská dvojka) a Hanspaulský hudební festival.

Veřejnost může navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, v gymnastickém sále se konají lekce různých typů cvičení, zájemci si mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Redakční rada časopisu Hanspaulka má své zázemí ve školní knihovně a vede jí naše knihovnice, i tím se život školy a obce propojuje.

14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, pan školník provádí běžné opravy, koordinuje pravidelné revize. Jinak provádíme běžnou údržbu - malování prostor ZŠ, ŠJ, pravidelný servis kotelny, opravy po provedených revizích (plyn, elektro, vzduchotechnika ve ŠJ), opravy rolet a žaluzií, opravy gastrozařízení ve ŠJ, servis PC, tiskáren, kopírek..... U knihovny byl zřízen čtenářský koutek – Akvárium, došlo k rekonstrukci školní kuchyňky a reorganizaci kanceláří

Opravy v období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017

- výměna špaletových oken v prostoru "akvária" 58 tis. Kč
- nová brána do objektu školy 49 tis. Kč
- pokládka koberec v kabinetech a školní knihovně 87 tis. Kč
- renovace parket v kanceláři školy 18 tis. Kč
- rekonstrukce školní kuchyňky 61 tis. Kč

Vybavení:

- výměna čerpadla v kotelně 50 tis. Kč
- dekorační obklady, pódium a úložné prostory v "akváriu" 156 tis. Kč

- úložný systém pro archivaci 185 tis. Kč
- elektrický kráječ knedlíků a chleba pro ŠJ 58 tis. Kč
- šatní skřínky 70 tis. Kč
- nákup nových úklidových vozíků pro všechny uklízečky 43 tis. Kč
- lupy pro děti se zrakovým postižením 20 tis. Kč
- nábytek do kanceláří a kabinetů 439 tis. Kč
- HW vybavení 171 tis. Kč
- dřevěné interaktivní prvky na zahradu ZŠ 96 tis. Kč
- interaktivní tabule z projektu OPPPR 69 tis. Kč
- výdejní terminál ŠJ 78 tis. Kč
- venkovní betonové pingpongové stoly 29 tis. Kč

14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných grantech, pomoci Klubu rodičů a MČ Praha 6.

Děti mají k dispozici počítačovou pracovnu s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovnu (netbooky). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti i ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů.

Díky programu Škola na dotek, příspěvku Klubu rodičů a školy máme v majetku 61 tabletů, z nich je 30 zapůjčeno do užívání učitelům. IT správce vypracoval elektronický systém, ve kterém se učitelé hlásí do počítačové pracovny nebo k zapůjčení tabletů či netbooků. Lze říci, že se IT technologie využívají smysluplně napříč celou školou

Budova školy je pokryta připojením k internetu (pevné a mobilní), podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4. Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce.

Do vybavení školy patří i velmi dobře zařízená chemická laboratoř, dřevěná a keramická dílna, gymnastický sál a samozřejmě knihovna. Všechny prostory jsou optimálně využívané. Nově byl zřízen, oddělením skleněnou stěnou, prostor před knihovnou, který nazýváme Akvárium. Slouží pro volné chvíle mezi vyučováním nebo po něm. Děti mají k dispozici časopisy, v pohodlných sedácích si mohou povídat, nebo hrát stolní hry. Mohou využívat i čtenářský kout ve 2. patře, který je výsledkem podpory čtenářství v naší škole. Ve volných chvílích mohou děti prvního i druhého stupně využívat dva stoly pro stolní fotbal. Všichni byli seznámeni s pravidly využívání této hry a konstatujeme, že jsou dodržovány.

15. Prezentace školy

Školu se snažíme prezentovat, ale je nutné říci, že v posledních letech máme v této činnosti rezervy. Je třeba lépe informovat o činnosti školy a získávat partnery pro její rozvoj. Nejvíce informací lze získat na www.zshanspaulka.cz. Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do časopisu MČ Šestka a místního časopisu Hanspaulka. Aktuální informace a fotografie z akcí jsou vždy na vývěsce před školou.

Propagační materiály školy poskytujeme při všech akcích, které pořádáme. Nabízíme rodičům návštěvy ve vyučování, pořádáme informační schůzky před zápisem i při zavádění nových metod ve vyučování, pořádáme v rámci dotace MČ Praha 6 pro veřejnost tzv. Podvečery v lavicích.

Škola se výborně prezentuje jako jedno ze středisek vzdělávání učitelů v matematice metodou pana profesora Hejného a jako fakultní škola PedF UK.

16. Další směřování rozvoje školy

16.1 Oblast vzdělávání a výchovy

- Zaměřit se na oblast čtenářské gramotnosti žáků
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení
- Spolupracovat i v dalším roce se sdružením Meta a vytvořit metodiku pro vzdělávání cizinců
- Vytvořit školní dokumenty pro uvádějící učitele a také pro nové učitele – absolventy pedagogických škol

16.2 Oblast provozu a vybavení

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím.
- provádět opravy v možnostech školy
- informovat odbor školství o případných potřebách, spolupracovat se společností SNEO MČ Praha 6
- prověřit možnosti lepšího větrání ve 3.patře budovy

16.3 Kontakt školy s veřejností

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovně společenské akce
- nabízet vzdělávací a společenské akce v prostorách školy
- informovat o výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

16.4 Spolupráce s MČ Praha 6

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- být aktivní v procesu zvyšování kvality školství na Praze 6, zaměřit se na 2.stupeň školy
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce